LICEUL TEORETIC "ANGHEL SALIGNY" CERNAVODA
Str. Ing. A. Saligny, nr. 24
Tel 0241237119
liceulteoretic_a.saligny@yahoo.com
CIF 4300892

Nr. înreg 11497/21.10.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 23.10.2026

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 23.10.2026

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Liceului Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă PENTRU PERIOADA 2026-2031

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Responsabil: prof. Costin Nina – Cătălina – director

Membru: prof. Dinescu Ionuț – director adjunct

Membru: prof. Brînză Arabela Adriana

Membru: prof. Stafie Viorica

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE 3
MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI 4
CONTEXT LEGISLATIV 9
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 11
I.1 Date de identificare ale Liceului Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă 11
I.2. Scurt istoric al unității 11
I.3. Cultura organizațională 12
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ 14
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ 25
..... **27**
I.6 Analiza S.W.O.T 28
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E 35
II.1 Contextul politic 35
II.2 Contextul economic 37
II.3 Contextul social 37
II.4 Contextul tehnologic 38
II.5 Contextul ecologic 39
CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă 41
III.1 Viziunea liceului 41
III.2 Misiunea liceului 41
III.3 Ţinte strategice 43
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare 52
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 59
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI 66

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Prezentul Plan de dezvoltare instituţională are în vedere dezvoltarea Liceului Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă şi a structurilor sale – Şcoala Gimnazială Nr. 2 Cernavodă, Grădiniţa cu Program Normal Nr. 2 „Prichindel" Cernavodă şi Grădiniţa cu Program Normal Nr. 3 Cernavodă – pentru o perioadă de 5 ani, respectiv pentru perioada 2026-2031. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Liceul Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă și structurile sale vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată", pentru orizontul anului 2030.

Prezentul PDI asigură continuitatea cu PDI 2022-2026 (revizuit în septembrie 2025, ca urmare a reorganizării rețelei școlare) și este corelat cu Planul de dezvoltare europeană 2025-2029 (revizuit și aprobat în C.A. din 11.02.2026), aferent Acreditării Erasmus+ în domeniul educației școlare obținute de unitate în anul 2026. Obiectivele Planului de dezvoltare europeană sunt integrate în țintele strategice ale PDI, iar mobilitățile Erasmus+, parteneriatele de cooperare (KA210) și proiectele eTwinning devin instrumente de atingere a acestor ținte.

Liceul reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul unităţii este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a elevilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii de învăţământ, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;

- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerinţelor unei educaţii moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor şi practicilor societăţii democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale şi derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competenţe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfăşurarea procesului educaţional şi gestionarea eficientă a acesteia.

Liceul Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă, împreună cu structurile sale, funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor şi părinţilor, aceştia alcătuind comunitatea educaţională. De aici, permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a elevilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii.

În contextul ofertei educaţionale, Liceul Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obţinute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziţionarea de informaţii din domeniile fundamentale ale cunoaşterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros şi divers, care să le faciliteze adaptarea şi integrarea în societatea contemporană marcată de competiţie, de continuă prefacere şi aliniere la cerinţele UE. Specializările oferite asigură dobândirea competenţelor necesare pentru susţinerea examenului de bacalaureat şi continuarea studiilor în învăţământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Îmbunătăţirea continuă este obligaţia fiecărei unităţi de învăţământ şi o dovadă minimă de respect pentru contribuabili şi pentru beneficiarii direcţi (elevii) şi indirecţi (părinţi, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educaţiei. Îmbunătăţirea continuă a activităţii este, de asemenea, o dovadă a competenţei manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învăţământ, el trebuie remediat sau îmbunătăţit. Iar îmbunătăţirea se face urmând anumiţi paşi, primul fiind cel de proiectare. În esenţă, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună faţă de situaţia actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituţională:

→ Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare);

→ Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;

→ Asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a activităţii liceului;

→ Favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii;

→ Asigură dezvoltarea personală şi profesională;

→ Întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul unităţii, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale etc.) şi stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Performanţele obţinute în ultimii ani de unitatea de învăţământ ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective şi strategii clare, mediul de învăţare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

Mediul de învăţare, creat printr-o atmosferă caldă şi monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unităţii, un demers ordonat al activităţii de învăţare şi un mediu atractiv de activitate, spaţii şcolare bine întreţinute şi dotate corespunător cu echipamente, materiale şi mijloace didactice, corelate cu creşterea rezultatelor la învăţătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învăţare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obţinerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esenţa, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unităţii şi îmbogăţirea abilităţilor profesionale prin instruire şi dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituţională o reprezintă crearea unei culturi a învăţării organizaţionale, învăţare prin rezolvarea problemelor apărute şi a unei culturi a responsabilităţii, considerând că organizaţiile responsabile sunt cele care învaţă continuu. Prin învăţare continuă ne propunem să ne îmbunătăţim permanent abilităţile pentru atingerea scopurilor unităţii noastre, să mărim şansele pentru a rezista şi, în acelaşi timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu şcolar şi social concurenţial, foarte dinamic şi adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituţională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activităţii noastre: planificarea şi realizarea activităţilor de învăţare, obţinerea şi evaluarea rezultatelor învăţării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaţionali, formarea şi dezvoltarea profesională, activitatea financiară şi achiziţionarea de bunuri şi servicii, evaluarea complexă a întregii vieţi şcolare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/ţintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învăţământ în prezent şi, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă" nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritaea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continua.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Liceului Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea liceului) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o perceptie bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Liceului Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Bilanțul PDI 2022-2026. Principalele rezultate ale perioadei anterioare, care fundamentează noul plan, sunt: promovabilitate anuală ridicată la nivelul liceului (99,78% în 2022-2023, 99,42% în 2023-2024 și 99,87% în 2024-2025); promovarea examenului de bacalaureat în 2025 de către 47 din cei 48 de candidați; rezultate foarte bune la Evaluarea Națională 2025 la liceu (43 din 44 de elevi cu note de peste 5 la limba română); reorganizarea unității începând cu 01.09.2025, prin preluarea structurilor Școala Gimnazială Nr. 2 Cernavodă și Grădinița cu Program Normal Nr. 2 „Prichindel" Cernavodă; dotarea prin PNRR (SmartLab, mobilier nou în sălile de clasă); obținerea Acreditării

Erasmus+ în domeniul educației școlare (2026) și derularea proiectului KA210 „Educație prin Empatie: Împreună împotriva violenței".

Aspecte care trebuie îmbunătățite: rezultatele la Evaluarea Națională la structura Școala Gimnazială Nr. 2 (81,25% promovabilitate la limba română și 75% la matematică în 2025); cazurile de abandon școlar înregistrate la structură (6 în 2024-2025); creșterea numărului total de absențe în ultimii trei ani; numărul în creștere al elevilor cu CES (34) și al elevilor care beneficiază de burse sociale (237); necesitatea alinierii dotărilor și a procedurilor între liceu și structurile preluate.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor şi familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD Constanța privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă şi externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;
- ✓ Îmbunătăţirea continuă a calităţii, bazată pe rezultatele evaluării instituţionale sistematice şi promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea calităţii serviciilor educaţionale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relaţii externe;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învăţare – evaluare din perspectiva dezvoltării competenţelor cheie şi a centrării activităţilor pe beneficiarii direcţi şi pe cerinţele lor educaţionale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătăţirea rezultatelor şcolare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaţionale adaptate la elevii cu cerinţe educaţionale speciale;
- ✓ Susţinerea activităţilor extracurriculare din perspectiva educaţiei nonformale şi informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcţi şi de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanţelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar şi administrativ, utilizând indicatori de performanţă adecvaţi misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională şi crearea de oportunităţi de formare continuă şi perfecţionare;

- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerinţelor de implementare a unui învăţământ modern şi cerinţelor de îmbunătăţire a calităţii;
- ✓ Crearea de oportunităţi pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinţilor;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional şi naţional;
- ✓ Iniţierea şi implementarea de programe educaţionale în vederea reducerii absenteismului şi abandonului şcolar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării şi ale egalităţii de şanse între femei şi bărbaţi;
- ✓ Îmbunătăţirea participării la educaţie, a rezultatelor învăţării şi a stării de bine a elevilor, în general şi, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unităţii şcolare;
- ✓ Încurajarea şi susţinerea excelenţei în educaţie, a performanţelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri şi valorizarea rezultatelor deosebite obţinute;
- ✓ Promovarea unei „educaţii privind schimbările climatice şi mediul", o educaţie care promovează un stil de viaţă sustenabil prin dezvoltarea de competenţe ecosociale, dezvoltarea unui mediu şcolar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunităţi pentru educaţia complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competenţelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
- ✓ Conducerea activităţilor specifice Compartimentului Financiar-Contabil în condiţii de eficienţă şi transparenţă;
- ✓ Organizarea activităţilor aferente achiziţiilor publice în condiţii de legalitate, economicitate şi oportunitate;
- ✓ Formarea şi dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională şi cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaţionali faţă de educaţia permanentă personală şi profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unităţii de învăţământ a infrastructurii şi echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilităţii, mentenanţei şi suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituţională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri şi cheltuieli în corelaţie cu obiectivele strategice ale unităţii.



CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin MEC, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de ordine interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi

studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;

- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare;
- Ghidul Programului Erasmus+ al Comisiei Europene (ediția în vigoare) și standardele de calitate Erasmus+ pentru organizațiile acreditate;
- Planul de dezvoltare europeană al Liceului Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă 2025-2029, revizuit și aprobat în Consiliul de Administrație din data de 11.02.2026;
- Regulamentul (UE) 2016/679 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal (GDPR);
- Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Liceului Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă

Denumirea unității de învățământ: Liceul Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă

Adresa: Str. Ing. Anghel Saligny nr. 24, Cernavodă, jud. Constanța

Forma de învățământ: cursuri de zi

Nivel de învățământ: preşcolar, primar, gimnazial, liceal (filiera teoretică – profil real: matematică-informatică, ştiinţe ale naturii; profil umanist: filologie)

Limba de predare: limba română

Telefon: 0241 237119

E-mail: liceulteoretic_a.saligny@yahoo.com

Site web: https://ltascernavoda.ro

Director: prof. Nina-Cătălina COSTIN

Director adjunct: prof. Ionuț DINESCU

Structuri: Şcoala Gimnazială Nr. 2 Cernavodă (str. Mihail Sadoveanu nr. 9), Grădinița cu Program Normal Nr. 2 „Prichindel" Cernavodă, Grădinița cu Program Normal Nr. 3 Cernavodă

Acreditare Erasmus+ în domeniul educației școlare: începând cu anul 2026

I.2. Scurt istoric al unității

Liceul Teoretic „Anghel Saligny" din Cernavodă, desființat în anii comunismului, a fost refăcut ca structură şcolară în 1990, când, la solicitarea părinților şi a cadrelor didactice, Inspectoratul Şcolar Județean Constanța a aprobat reînființarea liceului sub denumirea Liceul Teoretic „Anghel Saligny". Refacerea sa a avut la bază Şcoala Generală Nr. 3, funcționând în prezent ca şcoală cu clasele 0-XII.

La reconstruirea sa s-a plecat de la existența a două clase a IX-a, cu profil real şi uman, iar în anul 1994 a absolvit prima promoție. În timp, ca urmare a schimbărilor intervenite pe piața muncii, dar şi a semnalelor de la elevi şi părinți, oferta liceului s-a lărgit, prin înființarea unei clase de contabilitate în anul 1998, alături de cele de matematică-informatică şi filologie. Ulterior, în 2006, clasa de contabilitate s-a transformat în clasă de ştiinţe ale naturii. Tot în acest interval, şcoala s-a dezvoltat numeric.

Şcoala Gimnazială Nr. 2 Cernavodă a fost înființată între anii 1958-1960 în cartierul ILA, când a funcționat într-un spațiu impropriu (barăci), până la construirea noului local în care funcționează şi

astăzi. Clădirea școlii (parter + etaj) se află pe str. Mihail Sadoveanu nr. 9, iar în anul 1961 s-a construit și sala de sport.

Începând cu 01.09.2012, liceul are ca structură Grădinița cu Program Normal Nr. 3 Cernavodă, iar Școala Gimnazială Nr. 2 are ca structură Grădinița cu Program Normal Nr. 2 „Prichindel" Cernavodă.

Începând cu 01.09.2025, prin reorganizarea rețelei școlare, liceul a preluat ca structuri Școala Gimnazială Nr. 2 Cernavodă și Grădinița cu Program Normal Nr. 2 „Prichindel" Cernavodă.

În anul 2026, unitatea a obținut Acreditarea Erasmus+ în domeniul educației școlare, care permite derularea anuală de mobilități pentru elevi și personal, consolidând dimensiunea europeană a școlii.

I.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica liceului este convingerea că fiecare elev poate învăţa. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condiţiile în care, fiecare elev să dea măsura potenţialului său maxim. Noi considerăm că toţi elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învăţare proprii, au dreptul la un mediu de învăţare sigur şi adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învăţare. Toţi elevii trebuie să înveţe să-şi exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregăteşte pentru viaţă.

Liceul Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă și structurile sale promovează valoarea ca mod de viaţă şi se adaptează la nivelul de dezvoltare al societăţii actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obţinute la evaluarea naţională, bacalaureat, olimpiadele şi concursurile şcolare.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi receptivitate la schimbări, relaţiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unităţii colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţionalităţilor semnalate în activitatea unităţii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparenţă, responsabilitate şi corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. Prima condiţie a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învăţământ există o stare de echilibru şi un climat favorabil. Simbolurile tradiţionale ţin de învăţământul de masă, de educaţia pentru toţi şi creează o cultură profesională axată pe profesor şi pe ce are el de făcut.

Reforma învăţământului a introdus în şcoli sloganul „educaţia pentru fiecare" cu componentele: învăţământ diferenţiat, parcursuri individuale de învăţare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesionişti cantonaţi în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizaţională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri şi sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple şi în cuvinte puţine setul de valori fundamentale şi personalitatea unității de învățământ: sigla şi numele liceului, sloganul liceului, stema liceului.

b) Ritualurile şi ceremoniile - exprimă şi întăresc valorile promovate de către unitates de învățământ: acordarea publică a premiilor şi gratificaţiilor (întăreşte statutul persoanei respective în unitate); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paşte, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activităţi de formare continuă, Zilele liceului, festivităţi de deschidere şi închidere a anului şcolar.

c) Miturile şi eroii - furnizează multe informaţii relative la cultura unității: primii directori ai liceului; cei mai exigenţi/indulgenţi directori; cele mai importante inspecţii.

d) Modele comportamentale - pot releva componenţe profunde ale culturii: vestimentaţia profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcţie de statutul social, jargonul - limbajul specific unității şcolare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care unitatea de învățământ defineşte ceea ce este drept/corect şi nedrerept/ greşit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun şi rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învăţământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credinţele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuşi.

d) Reprezentările - modul în care membrii unității de învățământ îşi imaginează şi figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu initiativă, curios.

e) Înţelesurile - sensurile, semnificaţiile şi accepţiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înţelegere a educaţiei şcolare este o combinaţie a înţelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Liceul Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă și structurile sale școlarizează în anul școlar 2026-2027, 1190 elevi, cu vârsta între 3-18 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
- învățământ primar: clasele pregătitoare – a IV-a
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII
- învățământ liceal: clasele IX-XII

- 4 grupe mijlocii - 77 preșcolari
- 4 grupe mari - 76 preșcolari
- 4 clase pregătitoare - 87 elevi
- 3 clase a I-a - 84 elevi
- 4 clase a II-a - 85 elevi
- 4 clase a III-a - 86 elevi
- 4 clase a IV-a - 81 elevi
- 4 clase a V-a - 79 elevi
- 4 clase a VI-a - 74 elevi
- 2 clase a VII-a - 54 elevi
- 3 clase a VIII-a - 78 elevi
- 3 clase a IX-a - 86 elevi
- 3 clase a X-a - 80 elevi
- 3 clase a XI-a – 83 elevi
- 3 clase a XII-a - 80 elevi

Numărul elevilor distribuiţi pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2026-2027

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Preşcolar	Grupa mijlocie	4	76	35	41
2.		Grupa mare	4	77	43	34
3.	Primar	Clasa pregătitoare	4	87	44	43
4.		Clasele a I-a	3	84	35	49
5.		Clasele a II-a	4	85	32	53

6.		Clasele a III-a	4	86	42	44
7.		Clasele a IV-a	4	81	42	39
8.	Gimnazial	Clasele a V-a	4	79	46	33
9.		Clasa a VI-a	4	74	34	40
10.		Clasele a VII-a	2	54	34	20
11.		Clasele a VIII-a	3	78	36	42
12.	Liceal	Clasele a IX-a	3	86	61	25
13.		Clasele a X-a	3	79	32	47
14.		Clasele a XI-a	3	83	59	24
15.		Clasele a XII-a	3	80	51	29
	TOTAL		53	1190	627	463

Se constată o fluctuaţie de creştere, dar şi de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani şcolari:

An şcolar	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
Număr de elevi	LTAS – 746 Şcoala Nr. 2 - 375	LTAS – 765 Şcoala Nr. 2 - 368	LTAS + Şc. Nr. 2 = 1190

Realizăm o prognoză pe următoarii 2 ani, pentru a constata dacă că va urma o creştere sau o scădere a numărului de elevi:

Anul 2027-2028

Nr. crt.	**Nivel**		**Număr clase**	**Total elevi**	**fete**	**băieţi**
1.	Preşcolar	Grupa mijlocie	4	80	40	40
2.		Grupa mică	4	77	43	34
3.	Primar	Clasa pregătitoare	4	87	43	44
4.		Clasele a I-a	4	84	44	40
5.		Clasele a II-a	4	85	36	49
6.		Clasele a III-a	4	86	33	53
7.		Clasele a IV-a	4	81	42	39
8.	Gimnazial	Clasele a V-a	4	82	43	39
9.		Clasa a VI-a	4	80	46	34
10.		Clasele a VII-a	4	70	30	40
11.		Clasele a VIII-a	2	52	34	18
12.	Liceal	Clasele a IX-a	3	86	54	32
13.		Clasele a X-a	3	86	61	25
14.		Clasele a XI-a	3	84	32	47
15.		Clasele a XII-a	3	83	59	24
	TOTAL		54	1203	640	563

→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 1192 de elevi înscriși la începutul anului școlar 2025-2026, la sfârșitul anului școlar au rămas înscriși 1190 de elevi, 2 fiind plecați și fiind veniți, au promovat 739 la LTAS, respectiv 363 la Școala Gimnazială Nr. 2 Cernavoda elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2023-2024	**2024-2025**	**2025-2026**
Număr de elevi înscriși	743 + 363	765 + 360	1192
Număr de elevi promovați	740 + 350	763 + 350	LTAS – 99% Șc. Nr. 2 – 91%
TOTAL	**98,00%**	**98,48%**	**95%**

LTAS

Clasa	**Promovabilitate 2023-2024**	**Promovabilitate 2024-2025**	**Promovabilitate 2025-2026**
Grupa mijlocie	100%	100%	100%
Grupa mare	100%	100%	100%
TOTAL PREȘCOLAR	100%	100%	100%
Clasa CP	100%	100%	100%
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa II	100%	100%	100%
Clasa III	100%	100%	100%
Clasa IV	96,15%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	99,37%	100%	100%
Clasa V	100%	100%	100%
Clasa VI	97,78%	100%	100%
Clasa VII	100%	100%	100%
Clasa VIII	100%	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	99,44%	100%	100%
Clasa IX	100%	100%	99%
Clasa X	100%	100%	100%
Clasa XI	98%	100%	100%
Clasa XII	97,61%	97,96%%	99%
TOTAL LICEU	98,90%	99,50%	99,50%
TOTAL unitate de învățământ	**99,42%**	**99,87%**	**99%**

Structura Şcoala Gimnazială Nr. 2 Cernavodă

Clasa	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025	Promovabilitate 2025-2026
Grupa mică	100%	100%	100%
Grupa mijlocie	100%	100%	100%
Grupa mare	100%	100%	100%
TOTAL PREŞCOLAR	100%	100%	100%
Clasa CP	100%	100%	100%
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa II	100%	100%	99%
Clasa III	100%	100%	94%
Clasa IV	96,15%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	99,37%	100%	98%
Clasa V	100%	100%	94%
Clasa VI	97,78%	100%	79%
Clasa VII	100%	100%	100%
Clasa VIII	100%	100%	61%
TOTAL GIMNAZIU	99,44%	100%	84%
TOTAL unitate de învăţământ	**99,42%**	**99,87%**	**91%**

Situaţia şcolară în anul şcolar 2025-2026, raportată la medii:

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	69	3	16	3	47	-	-
a VI-a	52	4	13	5	30	1	-
a VII-a	72	5	27	13	27	1	-
a VIII-a	56	-	17	17	22	1	-
TOTAL	**249**	**12**	**73**	**38**	**126**	**3**	-

Ciclul liceal

Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a IX-a	80	-	-	10	70	-	1
a X-a	84	-	1	17	66	-	-
a XI-a	80	-	1	2	77	-	-
a XII-a	84	-	-	9	75	-	1
TOTAL	**328**	-	**2**	**38**	**288**	-	**2**

Prin comparaţie, situaţia privind repetenţia şi abandonul şcolar în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Clasa	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Repetenţi situaţie şcolară	Şc. Nr. 2 – 6	LTAS – 1 Şc. Nr. 2 – 4	Şc. Nr. 2 – 7
Repetenţi prin abandon	Şc. Nr. 2 - 8	Şc. Nr. 2 – 3	Şc. Nr. 2 – 4

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repetenţi este aproximativ acelaşi, însă remarcăm că în anul şcolar 2025-2026 sunt elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiţii, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la şcoală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul şcolar şi neşcolarizarea sunt fenomene care au apărut şi în unitatea noastră în ultimul an şcolar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinţi de a-şi şcolariza copiii.

Situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr. elevi	Nr. total de absenţe	Nr. absenţe motivate	Nr. absenţe nemotivate
2025-2026	1190	**51588**	**27020**	**24568**

→ **NOTE LA PURTARE**

Clasa	2025-2026		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Clasa pregătitoare	-	-	83
Clasa I	4	3	79

Clasa a II-a	3	4	79
Clasa a III-a	3	4	73
Clasa a IV-a	2	1	77
TOTAL PRIMAR	12	12	381
V	3	2	64
VI	5	5	42
VII	3	5	64
VIII	8	4	44
TOTAL GIMNAZIU	19	16	214
IX	-	2	78
X	-	8	76
XI	-	5	75
XII	-	15	69
TOTAL LICEAL	-	30	298

→ REZULTATE LA EVALUAREA NAŢIONALĂ 2026

LTAS

Procent promovabilitate LTAS: 92,85%

Proba	Înscrişi	Absenţi	Eliminaţi	Note 1-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Nota 10
Limba română	42	0	0	6	6	7	11	6	6	0
Matematică	42	0	0	8	4	11	4	12	3	0
Medii	42	0	0	4	10	9	4	10	5	0

Structura Şcoala Gimnazială Nr. 2 Cernavodă

Procent promovabilitate Şcoala Nr. 2: 78,57%

Proba	Înscrişi	Absenţi	Eliminaţi	Note 1-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Nota 10
Limba română	14	0	0	3	0	5	3	1	2	0
Matematică	14	0	0	3	3	3	1	3	1	0
Medii	14	0	0	3	3	3	2	2	1	0

Rezultate Evaluarea Naţională: 56 de elevi înscrişi, 49 elevi au obţinut media peste 5 – 87,50% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 87,50% este de la unităţile: Liceul Teoretic „Anghel Saligny" Cernavoda (42 elevi – cu procentul 90,48%) şi structura sa Şcoala Gimnazială Nr.

2 Cernavoda (14 elevi – cu procentul 78,57%), elevii au o gândire logică, însuşindu-şi calculul simplu matematic şi noţiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă şi pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplineşte munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se doreşte un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situaţia reală a elevilor şi ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică şi limba română.

Media la Evaluarea Naţională 2026 a fost 82.14%.

Rezultate finale Bacalaureat 2026 – 88 candidaţi înscriţi, 75 candidaţi promovaţi – Promovabilitate 85,22%

Proba Ea) – Limba şi literatura română

Clasa a XII-a	Medii						Promovabilitate	Obs
	10	9.00 - 9.99	8.00 - 8.99	7.00- 7.99	6.00- 6.99	5.00- 5.99		
A	0	10	14	2	2	-	100%	
B	0	2	4	4	9	10	96,67%	
C	0	1	12	7	3	3	100%	

Proba Ec) – Proba obligatorie a profilului

Clasa a XII-a	MEDII						Promovabilitate	Obs
	10	9.00 - 9.99	8.00 - 8.99	7.00- 7.99	6.00- 6.99	5.00- 5.99		
Istorie								
B	-	4	8	4	4	5	83,34%	
Matematică – MATE-INFO								
A	2	12	5	5	4	-	**100%**	
Matematică – MATE-Ştiinţe								
C	1	1	8	9	4	1	**92,30%**	

Proba Ed) – Proba la alegerea profilului şi specializării

	MEDII		

Clasa a XII-a	10	9.00 - 9.99	8.00 - 8.99	7.00-7.99	6.00-6.99	5.00-5.99	Promovabilitate	Obs
Geografie								
B	-	4	5	5	1	1	80%	
Logică, argumentare și comunicare								
B	-	-	-	-	1	-	100%	
Sociologie								
B	-	1	-	-	-	-	100%	
Psihologie								
B	-	-	3	2	2	-	87,50%	

Profil Real

Specializare: Matematică-informatică a XII-a A

Clasa a XII-a	MEDII						Promovabilitate	Obs
	10	9.00 - 9.99	8.00 - 8.99	7.00-7.99	6.00-6.99	5.00-5.99		
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană								
A	-	3	-	1	-	-	100%	
C	-	5	5	4	1	-	88,23%	
Fizică								
A	-	9	7	5	1	1	100%	
C	-	2	1	2	1	2	100%	
Chimie organică								
C	-	1	-	-	-	-	100%	
Informatică								
A	-	1	-	-	-	-	100%	

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul şcolar 2026-2027 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **78** cadre didactice.

Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unităţii	**62**
Detaşaţi din alte unităţi	**0**
Suplinitori calificaţi	**15**
Suplinitori necalificaţi	**1**
TOTAL	**78**

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	**2**
Gradul I	**52**
Gradul II	**9**
Definitivat	**6**
Fără grad	**9**
TOTAL	**78**

Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

LTAS + Structura Şcoala Gimnazială Nr. 2 Cernavoda 2026 – 2027

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învăţământ	**6**	**8**	**6**	**7**	**6**	**14**	**18**	**12**
în unitate	**26**	**11**	**9**	**10**	**15**	**4**	**2**	**1**

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Şef	Administrator financiar	Informatician	Administrator de patrimoniu
8	2	1	2	1	2

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Paznici
10	9	-	1

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Liceul Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă și structurile sale își desfășoară activitatea în 5 corpuri de clădire.

Liceul Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă și structurile sale dispun de 37 de săli de clasă și:

- 1 cabinet de științe
- 1 cabinet de fonetică
- 1 SmartLab (dotat prin PNRR)
- 3 laboratoare de informatică
- 1 laborator de fizică-chimie
- 2 săli de sport și 2 terenuri de sport
- 1 sală de festivități
- 2 cabinete de consiliere psihopedagogică
- 1 cabinet de logopedie
- 4 cancelarii
- 3 cabinete director
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 5 arhive
- 2 biblioteci – cu peste 30.000 de volume (2024)
- grupuri sanitare.

Material didactic de care dispun liceul și structurile (liceu + structuri):

- calculatoare: 68 + 31; laptopuri: 56 + 44;
- imprimante/multifuncționale: 34 + 5; imprimante 3D: 4;
- table interactive: 19; display-uri: 11; videoproiectoare: 29;
- sisteme audio: 22; sistem de videoconferință: 1; camere web: 28 + 38;
- camere de supraveghere: 79;

- aparatură de fizică-chimie-biologie; material didactic pe discipline;
- rețea internet wireless; catalog electronic (platforma Adservio).

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Liceul dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural şi artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Liceul dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier şi calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învăţare se desfăşoară şi prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activităţi de remediere şcolară, activităţi de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanţă, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinţilor şi a membrilor comunității.

De asemenea, la nivelul liceului există materiale/echipamente sportive şi materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Toate spațiile sunt adaptate cerințelor educaționale moderne, iar infrastructura permite desfășurarea în bune condiții a activităților didactice, extracurriculare și remediale. Prin finanțări PNRR, unitatea a fost dotată cu un SmartLab și cu mobilier nou în sălile de clasă.

Resursele materiale sunt utilizate eficient, iar planificarea investițiilor ține cont de prioritățile identificate în urma evaluărilor interne și a nevoilor formulate de cadrele didactice. Accesul elevilor la spațiile specializate (laboratoare, sală de sport, bibliotecă) este asigurat printr-o planificare eficientă și echitabilă.

Provocare pentru perioada 2026-2031: alinierea dotărilor și a stării clădirilor.

Resurse financiare

Surse de finanţare ale Liceului Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă şi ale structurilor sale:

- **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfăşurarea în condiţii normale a procesului de învăţământ, conform standardelor naţionale.
- **bugetul local** - finanţarea complementară se asigură din bugetul local al unităţii administrativ-teritoriale şi din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinaţie, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  a. investiţii, reparaţii capitale, consolidări;
  b. cheltuieli pentru evaluarea periodică naţională a elevilor;
  c. cheltuieli cu bursele elevilor;
  d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar, conform legii;

e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaţilor, cu excepţia celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
f. cheltuieli pentru concursuri şcolare şi activităţi educative extraşcolare;
g. cheltuieli pentru asigurarea securităţii şi sănătăţii în muncă, pentru personalul angajat şi elevi;
h. gestionarea situaţiilor de urgenţă;
i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
j. alte cheltuieli de natura bunurilor şi serviciilor, care nu fac parte din finanţarea de bază.

⇨ **venituri proprii şi sponsorizări.**

⇨ **fonduri europene nerambursabile – granturi Erasmus+ obținute în baza acreditării în domeniul educației școlare și prin parteneriate de cooperare (KA210); finanțări PNRR.**

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianţa în unitatea şcolară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relaţiile dintre director – personal/elevi-părinţi, profesori – profesori/elevi-părinţi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuarii analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat urmatoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.
- creșterea numărului de elevi cu cerințe educaționale speciale (34 de elevi cu CES) și a celor care beneficiază de burse sociale (237), conform analizei din Planul de dezvoltare europeană (februarie 2026).

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obţinute precum şi interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.

Managementul unității: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile liceului.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului unității de învățământ în comunitatea locală.

Parteneriatele sunt active. Liceul Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă și structurile sale au dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale:

1. Primăria Orașului Cernavodă
2. Inspectoratul Școlar Județean Constanța
3. Secția de Poliție Cernavodă, IPJ Constanța
4. Parohia „Sf. Apostoli Petru și Pavel"
5. Universitatea „Ovidius" Constanța
6. Universitatea Politehnica București
7. Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" Iași
8. Centrul de Proiecte și Programe
9. Clubul Sportiv Școlar „Axiopolis" Cernavodă
10. Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu" Medgidia
11. Universitatea de Medicină și Farmacie Constanța
12. Asociația Atlantykron
13. Asociația de Părinți a liceului
14. CJRAE Constanța
15. Casa Corpului Didactic Constanța
16. S.N. Nuclearelectrica S.A. – CNE Cernavodă
17. ECOTIC

18. Organizația Națională Cercetașii României
19. Asociația Cernavodă Plus
20. Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Constanța
21. Asociația eLiberare
22. Școli și instituții partenere din Uniunea Europeană, în cadrul proiectelor Erasmus+ (mobilități în cadrul acreditării, parteneriatul KA210 „Educație prin Empatie: Împreună împotriva violenței") și eTwinning.

Unitatea coordonează Festivalul Internațional Danubius și derulează activități de voluntariat (Let's Do It, Romania!, activități sub egida SNAC), activități artistice, culturale, de consiliere și orientare școlară și profesională, de combatere a violenței și a abuzurilor de orice fel.



I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ competenţă în selectarea şi utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➢ utilizarea metodelor de evaluare tradiţională, dar şi alternativă; ➢ utilizarea unor mijloace de învăţământ care facilitează procesul de învăţare şi care sunt adecvate conţinuturilor învăţării şi particularităţilor de vârstă ale elevilor; ➢ integrarea resurselor TIC în desfăşurarea lecţiilor; ➢ crearea unor situaţii de învăţare care încurajează interacţiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➢ implicarea cadrelor didactice şi elevilor în activităţi şcolare şi extraşcolare variate; ➢ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistenţe la ore; ➢ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➢ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➢ respectarea planurilor cadru; ➢ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➢ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➢ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu. ➢ deținerea Acreditării Erasmus+ în domeniul educației școlare (începând cu anul 2026) și implementarea proiectului Erasmus+ KA210 „Educație prin Empatie: Împreună împotriva violenței"; ➢ participarea cadrelor didactice și a elevilor la proiecte eTwinning integrate	➢ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➢ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➢ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➢ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➢ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➢ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➢ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentelor școlare; ➢ manifestarea cazurilor de bullying și violență între elevi; ➢ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➢ cadre didactice care nu se implică suficient în pregatirea suplimentară a elevilor; ➢ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➢ lipsa autonomiei unității de învățământ în selectarea cadrelor didactice; ➢ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor. ➢ diferențe de rezultate între liceu și structura Școala Gimnazială Nr. 2 Cernavodă (Evaluarea Națională 2025 la structură: 81,25% promovabilitate la limba română și 75% la matematică); ➢ implicarea încă scăzută a cadrelor didactice și a elevilor în activități privind dezvoltarea durabilă, incluziunea și diversitatea.

în curriculum; ➢ existența unui SmartLab nou și a unei săli de festivități.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie ➢ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➢ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➢ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➢ CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➢ promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➢ optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➢ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➢ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➢ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➢ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➢ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă. ➢ valorificarea Acreditării Erasmus+ prin mobilități anuale de grup pentru elevi, cursuri de formare și job shadowing pentru cadrele didactice; ➢ integrarea activităților de dezvoltare	➢ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➢ promovarea mediocrității; ➢ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➢ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➢ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➢ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; ➢ manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței. ➢ riscul ca elevii din medii defavorizate să fie privați de o experiență Erasmus+, în lipsa unor măsuri de sprijin specifice.

durabilă şi a valorilor Uniunii Europene în curriculum şi în programele „Şcoala altfel" şi „Săptămâna verde"; ➢ utilizarea responsabilă a instrumentelor digitale noi, inclusiv a inteligenței artificiale (AI), în predare-învățare-evaluare.	

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ interesul pentru obţinerea gradelor didactice; ➢ realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic; ➢ susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice; ➢ adaptarea la schimbările din sistem; ➢ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate; ➢ cadre didactice calificate în proporţie de 98%; ➢ relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educaţional stimulativ; ➢ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice; ➢ echipa managerială preocupată de creşterea calității procesului didactic, a bazei materiale şi aspectului unității; ➢ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei şi apreciate în comunitate; ➢ proiecte diverse în care elevii şi profesorii se pot remarca; ➢ o bună participare la cursurile de perfecționare şi formare continuă din partea CCD şi înscriere la grade didactice; ➢ existența profesoruluiu psihopedagog; ➢ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice şi mediul; ➢ existența persoanei responsabile cu	➢ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce priveşte digitalizarea; ➢ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➢ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să şi le asume; ➢ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➢ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➢ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe şcoli ceea ce duce la un ataşament mai slab faţă de unitate şi a slabei implicări în activitățile desfăşurate; ➢ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➢ elevii veniți din străinătate şi acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoştințe; ➢ absenteismul unor elevi; ➢ bariere de comunicare în relaţia profesor-elev, profesor – părinţi; ➢ existența unor elevi problemă; ➢ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență şcolară, a cazurilor de abandon şi amplificarea absenteismului şcolar. ➢ dificultăți de comunicare într-o limbă străină ale unor cadre didactice; ➢ volumul mare de muncă birocratică (situații, raportări, analize).

planul de mentenanţă sustenabilă a unităţii, pentru a susţine pe termen lung acest plan; ➢ o bună tradiţie a învăţământului (90% din absolvenţi devin studenţi în Romania sau în strainatate); ➢ aprecierea elevilor nostri la universitatile din Romania sau internationale; ➢ aprecierea internationala a elevilor nostri cu ocazia unor concursuri desfasurate în cadrul unităţii sau cel din calendarul Ministerului Educaţiei şi Cercetării.	
OPORTUNITĂŢI (Opportunities)	**AMENINŢĂRI (Threats)**
➢ preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă; ➢ oferta bogată de formare din partea agenţilor de formare; ➢ existenţa programelor Erasmus+; ➢ activitatea grupului de acţiune antibullying; ➢ posibilităţi multiple de a accede la informaţii ştiinţifice şi metodice de ultimă oră; ➢ formarea şi stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informaţii pentru educaţia privind schimbările climatice şi mediul, care contribuie la creşterea gradului de sustenabilitate al unităţii prin oferirea de stimulente, recompense. ➢ promovarea experienţei şi a exemplelor de bună practică ale cadrelor didactice şi elevilor participanţi la mobilităţile Erasmus+; ➢ existenţa în colectiv a unor profesori metodişti, inspectori şcolari şi autori de manuale şi programe.	➢ comunicare deficitară între părinţi şi unitatea de învăţământ; ➢ creşterea numărului copiilor încredinţaţi spre creştere şi educaţie unor terţe persoane, în lipsa părinţilor plecaţi în străinătate; ➢ scăderea motivaţiei şi interesului cadrelor didactice pentru activităţile profesionale datorită salariilor mici; ➢ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării şi încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăţi în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educaţiei, în faţa beneficiarilor direcţi şi indirecţi; ➢ posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar; ➢ diminuarea populaţiei şcolare; ➢ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➢ dezinteresul unor cadre didactice şi elevi pentru o educaţie pentru mediu şi schimbări climatice; ➢ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanţă sustenabilă a unităţii.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, sală de sport; ➢ utilizarea corespunzătoare şi eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele unităţii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➢ asigurarea siguranţei fizice şi protecţiei elevilor, personalului şi bunurilor; ➢ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➢ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➢ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învăţământ; ➢ antrenarea elevilor şi părinţilor în activităţi de întreţinere şi înfrumuseţare a claselor şi holurilor unităţii; ➢ utilizarea PC şi programelor software în activitatea de Secretariat şi Contabilitate; ➢ conexiunea la Internet a unităţii de învăţământ; ➢ dotarea cu fond de carte şi materiale sportive pentru sala de sport; ➢ burse sociale, burse de merit; ➢ existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examene naţionale, alte documente; ➢ existenţa unui mobilier adecvat vârstei elevilor şi a unor spaţii pentru desfăşurarea activităţilor; ➢ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învăţare şi interacţiune la clasă; ➢ crearea unui plan de mentenanţă sustenabilă a unităţii; ➢ preocuparea pentru îmbunătăţirea bazei materiale a unităţii. ➢ dotarea prin PNRR – SmartLab şi mobilier nou în sălile de clasă.	➢ deteriorarea mobilierului în unele spaţii de învăţământ; ➢ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➢ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din unitate; ➢ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităţilor de performanţă ale elevilor şi cadrelor didactice; ➢ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a unităţii; ➢ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unităţii de învăţământ de către unii elevi; ➢ distrugerea sau deteriorarea manualelor şcolare de către unii elevi.
OPORTUNITĂŢI (Opportunities)	**AMENINŢĂRI (Threats)**

➢ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➢ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➢ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➢ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➢ continuarea extinderii IT; ➢ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➢ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➢ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprentei de carbon. ➢ granturile Erasmus+ obținute în baza acreditării și prin parteneriate de cooperare (KA210).	➢ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea perioadică a rețelei de internet; ➢ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➢ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➢ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➢ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➢ ritmul accelarat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➢ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➢ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➢ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară si extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➢ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității; ➢ diversitatea activităților extrașcolare; ➢ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➢ încheierea de parteneriate cu: unități de învățământ agenți economici și alte instituții; ➢ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene;	➢ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➢ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➢ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➢ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➢ slaba implicare a părinților în viața unității; ➢ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➢ slabe legături de parteneriat cu firme private; ➢ serviciul pe școală al cadrelor didactice nu se desfășoară în mod corespunzător.

➢ întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➢ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica unității și comunității.	➢ numărul mic de specialiști în managementul de proiect, care ar aduce finanțări suplimentare din surse extrabugetare.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➢ posibilitatea promovării imaginii unitățoo, la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul unității, alte publicații; ➢ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➢ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➢ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➢ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară. ➢ prezența în oraș a S.N. Nuclearelectrica – CNE Cernavodă, partener potențial pentru orientarea profesională a elevilor spre domeniile STEM.	➢ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➢ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor unității; ➢ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața unității; ➢ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ➢ concurența cu alte unități școlare din oraș ➢ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➢ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➢ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➢ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Liceul Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook a școlii.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

Activitatea oricărei unităţi de învăţământ este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea Liceul Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituţională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei şi Cercetării cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învăţământ, asemănător tuturor unităţilor de învăţământ din ţară, a funcţionat şi funcţionează într-un context complex şi în continuă schimbare. A fost şi este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicaţi în actul educaţional pentru a găsi soluţii de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea liceului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;

- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte;
- ✓ Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul „Euro 200", tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă" şi alte programe;
- ✓ Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală", Programului național „Masă sănătoasă";
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030;
- ✓ Programul Erasmus+ 2021-2027, care sprijină acreditarea școlilor pentru mobilități anuale ale elevilor și personalului și parteneriatele de cooperare la scară mică (KA210);
- ✓ elaborarea și aplicarea treptată a noilor planuri-cadru și programe școlare, în baza Legii nr. 198/2023.

Procesul de învăţământ din unitatea de învăţământ se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de Ministerul Educaţiei şi Cercetării şi de Inspectoratul Şcolar.

II.2 Contextul economic

Liceul Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă şi structurile sale sunt situate în oraşul Cernavodă, judeţul Constanţa. Peste 90% dintre absolvenţii ciclului liceal urmează studii universitare.

Elevii provin din familii cu situaţii materiale diverse. O parte importantă dintre aceştia beneficiază de condiţii materiale bune, însă numărul burselor sociale (237 în anul şcolar 2025-2026) arată existenţa unui segment semnificativ de familii cu venituri modeste, pentru care costurile educaţiei pot deveni o barieră.

Economia oraşului Cernavodă este dominată de sectorul energetic – Centrala Nuclearoelectrică Cernavodă (S.N. Nuclearelectrica S.A.), la care se adaugă activităţile portuare şi de transport legate de Dunăre şi de Canalul Dunăre – Marea Neagră, comerţul, serviciile şi agricultura din zonă. Prezenţa CNE Cernavodă oferă oportunităţi de orientare a elevilor spre domeniile STEM şi de parteneriat cu agenţi economici.

La nivelul judeţului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerţul;
- Energia (producţia de energie nucleară şi din surse regenerabile);
- Activităţile portuare, transporturile şi logistica;
- Turismul (litoral);
- Agricultura;
- Construcţiile.

Din punctul de vedere al susţinerii financiare a unităţii nostre din partea societăţilor comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost şi este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual şi cu referire la locul de rezidenţă şi la cerinţele educaţionale. Elevilor proveniţi din circumscripţia şcolară stabilită la nivel local şi se adaugă alţi copii din celelalte zone, dar şi din localităţile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei absenteismului şcolar, creşterea ratei divorţialităţii;
- ✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ aşteptările comunităţii de la unitatea de învăţământ;
- ✓ rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

Majoritatea familiilor consideră educaţia ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvenţă sau acte semnificative de violenţă şi alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităţilor financiare şi un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realităţile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinţilor de a-şi căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învăţământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa şi desfăşura diverse activităţi: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă şi multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat Liceul Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă şi mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informaţie şi la formarea la distanţă se realizează foarte uşor, fapt ce permite accesul elevior la o informare curentă şi suplimentară în diverse domenii.

În zonă există mai multe redacţii de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităţilor şcolare.

Liceul s-a adaptat cerinţelor noii tehnologii prin amenajarea a trei laboratoare de informatică şi a unui SmartLab, prin dotarea sălilor cu table interactive, display-uri, videoproiectoare şi imprimante 3D, prin utilizarea catalogului electronic (platforma Adservio) şi a platformelor educaţionale online.

Dezvoltarea rapidă a instrumentelor de inteligenţă artificială (AI) reprezintă atât o oportunitate, cât şi o provocare: unitatea îşi propune formarea cadrelor didactice şi a elevilor pentru utilizarea etică şi responsabilă a acestora în învăţare şi evaluare.

II.5 Contextul ecologic

Educaţiei pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condiţiile în care spaţiu este afectat în permanenţă de poluare.

Schimbările climatice şi degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel naţional şi internaţional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generaţiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât şi la nivel social.

Educaţia este unul din pilonii îmbunătăţirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii şi a resurselor, fiind recunoscut faptul că educaţia pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală şi mentală a societăţii la schimbările climatice.

Liceul Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă promovează educaţia pentru mediu prin desfăşurarea activităţilor în cadrul Programului „Săptămâna verde", prin dezvoltarea unui plan de mentenanţă sustenabilă a unităţii, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialişti, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educaţia pentru mediu, liceul utilizează ca infrastructură educaţională zonele verzi din jurul unităţii de învăţământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unităţii ca un context integrat pentru învăţare.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activităţi de igienizare în grădina unităţii, în apropierea acesteia, dar şi în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor şi profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; staţii de epurare a apei; centre de colectare separată şi reciclare a deşeurilor, pentru organizarea periodică a unor activităţi de voluntariat.

În cadrul mobilităților Erasmus+ se va încuraja utilizarea transportului „green" (trenuri electrice, autobuze cu emisii reduse), iar deprinderile responsabile față de mediu vor fi incluse în curriculum și în cel puțin 30% din activitățile educative.

Evenimente reprezentative din viața Liceului Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile şi interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică ale Liceului Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă pentru perioada 2026 – 2031.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE."

Plutarh

III.1 Viziunea liceului

Viziunea Liceului Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă şi a structurilor sale este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educaţie de calitate, şanse egale tuturor elevilor, să susţină principiile şcolii incluzive şi să fie deschis tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potenţialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoaşterea şi garantarea drepturilor beneficiarilor de a-şi păstra, dezvolta şi exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică şi religioasă.

III.2 Misiunea liceului

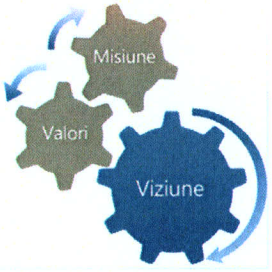
Misiunea liceului este să genereze un mediu educaţional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenţei şi facilitarea accesului egal la educaţie.

Liceul Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă şi structurile sale îşi propun:

- Să dezvolte interesul pentru educaţie şi formare permanentă în sensul promovării unui învăţământ modern, deschis şi flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile şi formele de învăţământ, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal şi profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educaţional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educaţional proiectat în concordanţă cu exigenţele unei societăţi democratice, bazate pe egalitate de şanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educaţie de calitate prin centrarea învăţării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru şi abordarea educaţiei din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinţilor şi a reprezentanţilor comunităţii în pregătirea şi evoluţia în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;

- Să promoveze şi să identifice dezvoltarea calităţilor şi aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-şi aleagă viitorul cel mai potrivit şi să se adapteze unei societăţi dinamice;
- Să asigure aplicarea şi respectarea prevederilor legislaţiei şcolare şi legislaţiei muncii;
- Să ofere părinţilor o siguranţă deplină în sensul că educaţia copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal şi sănătos, în măsură să-i formeze pe aceştia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societăţii; să fie activi şi eficienţi, apţi să se integreze socio-profesional în viaţa comunităţii; să cunoască şi să respecte legislaţia; să înţeleagă schimbările ce au loc în viaţa cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală şi din Europa.
- Să consolideze dimensiunea europeană a educaţiei, prin valorificarea acreditării Erasmus+, a parteneriatelor de cooperare şi a proiectelor eTwinning.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:



- Profesionalismul – a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;
- Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă;
- Cooperarea – a lucra sau a acţiona împreună pentru beneficiul comun;
- Respectul – a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi faţă de propria persoană;
- Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumându-ţi răspunderea pentru propriile acţiuni;
- Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe, impulsuri şi a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.
- Deschiderea europeană – egalitatea de şanse, motivarea pentru învăţarea pe tot parcursul vieţii, cooperarea şi dialogul intercultural.

III.3 Ţinte strategice

Pornind de la misiunea şi viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei şi autoevaluării, am formulat următoarele ţinte strategice în vederea dezvoltării Liceului Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă şi a structurilor sale în perioada 2026 – 2031. Cele opt ţinte strategice asumate prin PDI 2022-2026, actualizate cu indicatori măsurabili pentru noul orizont de timp şi corelate cu obiectivele Planului de dezvoltare europeană 2025-2029 (Erasmus+):

ŢINTA STRATEGICĂ 1: Asigurarea creşterii calităţii în educaţie pentru toate domeniile şi toţi indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar.

ŢINTA STRATEGICĂ 2: Prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţei elevilor prin reforma şi personalizarea procesului instructiv-educativ.

ŢINTA STRATEGICĂ 3: Formarea continuă şi promovarea conceptului de îmbunătăţire permanentă a competenţelor profesionale ale personalului didactic.

ŢINTA STRATEGICĂ 4: Dezvoltarea şi promovarea unei educaţii incluzive, pentru atragerea şi integrarea în comunitatea şcolară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.

ŢINTA STRATEGICĂ 5: Dezvoltarea bazei materiale şi a resurselor financiar-materiale necesare unei funcţionări la standarde de calitate a unităţii.

ŢINTA STRATEGICĂ 6: Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învăţare şi comunicare, a tehnologiilor informaţiei şi comunicării.

ŢINTA STRATEGICĂ 7: Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizaţiile nonguvernamentale, cu asociaţiile culturale şi sportive şi cu agenţii economici, prin desfăşurarea de activităţi şi proiecte în parteneriat.

ŢINTA STRATEGICĂ 8: Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin derularea de proiecte şi parteneriate în plan local, naţional şi european – prin valorificarea acreditării Erasmus+ în domeniul educaţiei şcolare, creşterea anuală a numărului de mobilităţi, implementarea proiectelor de cooperare europeană (KA210) şi integrarea rezultatelor proiectelor eTwinning în activitatea educaţională.

1. Asigurarea creşterii calităţii în educaţie pentru toate domeniile şi toţi indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar.

Motivarea alegerii ţintei strategice: Calitatea actului educaţional este dată de pregătirea cadrelor didactice, de comunicarea profesor – elev, de utilizarea metodelor şi mijloacelor didactice interactive, de

rolul tuturor disciplinelor în actul educațional și de atingerea standardelor naționale. După reorganizarea rețelei școlare din 01.09.2025, asigurarea unor standarde unitare de calitate pentru liceu și pentru toate structurile sale devine o prioritate.

Direcții de acțiune:

- îmbunătățirea funcțiilor manageriale – prevederea, planificarea, organizarea, coordonarea și controlul-evaluarea – prin stabilirea clară a priorităților pe termen scurt, mediu și lung și alocarea adecvată a resurselor;
- implementarea și actualizarea Sistemului de Control Intern Managerial (Ordinul SGG nr. 600/2018), nominalizarea prin decizie a responsabililor pe compartimente și elaborarea procedurilor operaționale;
- elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității în concordanță cu PDI și a procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă;
- colaborarea eficientă a CEAC cu conducerea unității și cu Comisia pentru curriculum;
- promovarea și împărtășirea bunelor practici și fundamentarea deciziilor pe evidențe și pe valoare adăugată;
- implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în autoevaluarea instituțională.

Indicatori de realizare 2026-2031:

- Raportul anual de evaluare internă (RAEI) și planul de îmbunătățire elaborate și aprobate anual, pentru liceu și pentru fiecare structură;
- promovabilitate anuală de minimum 99% la nivelul unității;
- promovabilitate la examenul de bacalaureat de minimum 95% în fiecare an (2025: 47 din 48 de candidați promovați);
- Evaluarea Națională: minimum 95% elevi cu note de cel puțin 5 la fiecare disciplină la liceu; la structura Școala Gimnazială Nr. 2, creștere anuală cu cel puțin 2 puncte procentuale, până la minimum 85% în 2031 (2025: 81,25% la limba română, 75% la matematică);
- cel puțin 50% din cadrele didactice implicate anual în activitățile de autoevaluare (CEAC, comisii);
- registrul riscurilor și procedurile operaționale SCIM revizuite anual.

Corelare cu Planul de dezvoltare europeană: Ținta 1 este asumată și prin Planul de dezvoltare europeană. Contribuție Erasmus+: obiectivul O.3 – dezvoltarea competențelor cheie pentru viață și carieră (comunicare, lucru în echipă, gândire critică, capacitate de adaptare) la cel puțin 30% dintre elevi, în 3

ani; includerea în planul managerial și în planurile operaționale a obiectivelor și activităților permanente privind incluziunea, diversitatea și educația pentru mediu.

2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ.

Motivarea alegerii țintei strategice: Reforma și personalizarea curriculumului impun, ca prioritate în perioada 2026-2031, armonizarea componentelor acestuia cu nevoile de calificare din economie, administrație, viața socială și cultură. În contextul socio-economic actual, misiunea liceului se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Absenteismul este un semnal timpuriu al lipsei de interes, de motivație și de încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea combină măsuri de prevenire, de intervenție și de compensare, concentrate pe nevoile fiecărui elev, cu atenție specială pentru structura Școala Gimnazială Nr. 2, unde s-au înregistrat cazuri de abandon.

Direcții de acțiune:

- asigurarea egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale);
- realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale (CDȘ);
- desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și atractiv, cu evaluări flexibile (inițiale, pe parcurs și sumative);
- asigurarea unui program de pregătire suplimentară și de învățare remedială (inclusiv prin PNRAS și Programul „Învățare remedială”);
- corelarea funcțională între discipline și arii curriculare, predare și asistențe la ore în echipe interdisciplinare;
- implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală;
- educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, economică, antreprenorială, juridică, moral-civică și estetică.

Indicatori de realizare 2026-2031:

- reducerea cu 2,5% pe an a numărului de absențe nemotivate (referință 2024-2025: 5.920 la liceu și 3.194 la structura Școala Gimnazială Nr. 2);
- reducerea abandonului școlar la structura Școala Gimnazială Nr. 2 (6 cazuri în 2024-2025) cu cel puțin un caz pe an, până la eliminarea lui în 2031;

- program anual de pregătire suplimentară la limba română și matematică pentru clasele a VIII-a și a XII-a, cu cel puțin două simulări pe an, analizate în Consiliul Profesoral;
- creșterea cu 15% a numărului de premii la etapele județene și naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare, față de anul școlar 2025-2026;
- creșterea ponderii elevilor cu medii generale între 9 și 10.

Corelare cu Planul de dezvoltare europeană: Mobilitățile de grup Erasmus+ vor include și elevi cu rezultate școlare mai slabe sau în risc de abandon, sprijiniți înainte și după mobilitate, ca factor de motivare pentru învățare (Planul de dezvoltare europeană, A.2).

3. Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic.

Motivarea alegerii țintei strategice: Nevoile de formare ale personalului sunt diversificate și se raportează la conceptul modern de formare continuă și de educație pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate are ca scop final formarea centrată pe elev, abordarea interdisciplinară, utilizarea metodelor interactive, evaluarea competențelor și atingerea unor performanțe superioare.

Direcții de acțiune:

- perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului;
- folosirea metodelor eficiente de predare-învățare (dezbateri, metode participative, interactive), bazate pe cunoașterea potențialului fiecărui elev;
- formarea continuă a personalului atât la nivelul unității, cât și prin ISJ Constanța, CCD Constanța, ANPCDEFP și universități;
- valorificarea cadrului legislativ privind formarea (acces la programe naționale și internaționale de pregătire profesională);
- monitorizarea performanțelor fiecărui membru al colectivului și consilierea cadrelor didactice în raport cu proiectele unității;
- creșterea rolului Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral și al catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane.

Indicatori de realizare 2026-2031:

- 12 cadre didactice participante la 6 cursuri structurate în străinătate și 8 cadre didactice la activități de job shadowing, în perioada 2026-2029, în cadrul acreditării Erasmus+;

- fiecare participant la o mobilitate realizează o activitate de diseminare în Consiliul Profesoral sau în comisia metodică în cel mult 30 de zile de la întoarcere și aplică la clasă cel puțin o metodă nouă;
- cel puțin 50% din cadrele didactice formate, până în 2031, în educație incluzivă, competențe digitale și utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale;
- 100% din cadrele didactice cu creditele profesionale transferabile acumulate conform legii; creșterea numărului de cadre didactice cu gradul didactic I.

Corelare cu Planul de dezvoltare europeană: Ținta 3 este asumată și prin Planul de dezvoltare europeană. Mobilitățile de formare (cursuri și job shadowing) vizează managementul diversității, incluziunea, empatia, sprijinul emoțional și utilizarea tehnologiei și a AI în educație.

4. Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.

Motivarea alegerii țintei strategice: Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive. Incluziunea se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale dintre elevi și prin promovarea diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În unitate există elevi aparținând categoriilor vulnerabile: din familii cu venituri reduse, cu cerințe educaționale speciale (34 de elevi cu CES), cu părinți plecați în străinătate, navetiști sau aflați în grija altor persoane. Starea de bine a elevilor și prevenirea bullyingului și a violenței sunt condiții ale participării la educație.

Direcții de acțiune:

- ameliorarea și flexibilizarea curriculumului și utilizarea unor metodologii de predare-învățare-evaluare centrate pe elev;
- oferirea de servicii educaționale conform principiului „resursa urmează copilul";
- programe de tip „A doua șansă" dedicate persoanelor care au abandonat școala;
- formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;
- implicarea comunității în viața școlară și îmbunătățirea atitudinilor adulților și elevilor față de diversitate.

Indicatori de realizare 2026-2031:

- creșterea cu 30% a implicării cadrelor didactice și a elevilor în activități de promovare a incluziunii, diversității și bunăstării emoționale (obiectivul O.1 al Planului de dezvoltare europeană, până în 2029);

- valorificarea rezultatelor proiectului Erasmus+ KA210 „Educație prin Empatie: Împreună împotriva violenței" (2025-1-RO01-KA210-SCH-000354805) în activitățile de prevenire a violenței și bullyingului;
- plan de intervenție personalizat pentru 100% din elevii cu CES, în colaborare cu CJRAE Constanța;
- cel puțin 30% dintre elevii participanți la mobilitățile Erasmus+ provin din grupuri cu oportunități reduse (CES, medii defavorizate, familii monoparentale, navetiști);
- reducerea anuală a numărului de cazuri raportate de bullying și violență între elevi.

Corelare cu Planul de dezvoltare europeană: Ținta 4 este asumată și prin Planul de dezvoltare europeană (obiectivul O.1). Elevii din medii defavorizate și cei cu CES vor fi sprijiniți prin măsuri personalizate înainte, în timpul și după mobilitate.

5. Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității.

Motivarea alegerii țintei strategice: Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale este un scop strategic prioritar pentru perioada 2026-2031, mai ales după preluarea structurilor în anul 2025. Aceasta presupune utilizarea cu maximă eficiență a cadrului normativ privind descentralizarea și autonomia instituțională, precum și dezvoltarea unei infrastructuri sustenabile.

Direcții de acțiune:

- investiții de capital și reparații, în măsura alocării fondurilor (spațiile bibliotecii, curtea școlară și spațiile verzi, trotuarele, grupurile sanitare);
- dotarea cu mijloace de învățământ, material didactic, fond de carte, echipament sportiv și obiecte de inventar (table interactive, videoproiectoare);
- dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor și realizarea achizițiilor publice la cea mai avantajoasă ofertă;
- atragerea de finanțări externe (fonduri europene, PNRR) și de sprijin din partea agenților economici și a Asociației de Părinți;
- aplicarea planului de mentenanță sustenabilă a unității (consum redus de energie, colectarea selectivă a deșeurilor, extinderea spațiilor verzi).

Indicatori de realizare 2026-2031:

- plan anual de achiziții și investiții fundamentat pe nevoile liceului și ale structurilor, cu prioritate pentru alinierea dotărilor;

- cel puțin o sursă de finanțare nerambursabilă accesată anual (Erasmus+, PNRR, programe naționale, sponsorizări);
- plan de mentenanță sustenabilă actualizat anual și reducerea consumului de energie cu cel puțin 10% până în 2031, față de anul 2025-2026;
- 100% din echipamentele din dotare funcționale (mentenanță IT asigurată).

6. Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.

Motivarea alegerii țintei strategice: În utilizarea tehnologiilor digitale, factorul principal îl reprezintă competența digitală a cadrelor didactice și deschiderea acestora față de metode inovatoare. Educația digitală cuprinde două perspective complementare: formarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru îmbunătățirea învățării, predării și evaluării.

Direcții de acțiune:

- curriculumul și rezultatele învățării corespunzătoare competenței digitale;
- dezvoltarea competenței digitale a cadrelor didactice;
- evaluarea competențelor digitale ale elevilor și utilizarea tehnologiilor digitale în evaluare;
- strategii și politici la nivelul unității privind educația digitală.

Indicatori de realizare 2026-2031:

- toate sălile de clasă ale liceului și ale structurilor dotate cu echipament digital funcțional;
- cel puțin 80% din cadrele didactice utilizează săptămânal resurse și platforme digitale;
- utilizarea SmartLab-ului și a laboratoarelor de informatică de către toate nivelurile de învățământ, pe baza unui orar de utilizare;
- cel puțin un opțional (CDȘ) pe teme digitale/STEM pe fiecare nivel de învățământ;
- reguli interne privind utilizarea etică și responsabilă a instrumentelor de inteligență artificială, aprobate în CA.

Corelare cu Planul de dezvoltare europeană: Planul de dezvoltare europeană identifică nevoia utilizării unor instrumente digitale noi și incluzive, inclusiv AI; activitățile de job shadowing vor include observarea utilizării tehnologiei și a AI în școlile partenere.

7. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și cu agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat.

Motivarea alegerii țintei strategice: Liceul și structurile sale și-au creat în timp o imagine pozitivă în comunitate, prin proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acesteia. Parteneriatul dintre școală și comunitate înseamnă recunoașterea importanței implicării și participării active și responsabile a elevilor; elevii devin mai atenți la problemele comunității, iar profesorii își extind activitatea spre moderarea și facilitarea relației cu comunitatea. Obiectivul este eficiența prin comunicare și informare, mediatizarea activităților și dezvoltarea parteneriatelor.

Direcții de acțiune:

- promovarea unui parteneriat managerial care să direcționeze eforturile partenerilor spre un demers educațional modern și activ;
- încheierea de parteneriate cu operatorii economici interesați să susțină educația elevilor, modernizarea infrastructurii și dotarea liceului;
- realizarea a cel puțin unei acțiuni cu impact comunitar în fiecare lună;
- întâlniri periodice cu Consiliul Școlar al Elevilor și cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- continuarea coordonării Festivalului Internațional Danubius și a activităților de voluntariat.

Indicatori de realizare 2026-2031:

- creșterea cu cel puțin 10% a numărului de parteneriate active față de anul școlar 2025-2026;
- parteneriat cu S.N. Nuclearelectrica – CNE Cernavodă pentru orientarea școlară și profesională a elevilor în domeniile STEM (vizite, mentorat, prezentări);
- raport anual privind promovarea imaginii unității (site, Facebook, presă locală/județeană), prezentat în CA.

8. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate în plan local, național și european – prin valorificarea acreditării Erasmus+ în domeniul educației școlare, creșterea anuală a numărului de mobilități, implementarea proiectelor de cooperare europeană (KA210) și integrarea rezultatelor proiectelor eTwinning în activitatea educațională.

Motivarea alegerii țintei strategice: În contextul globalizării și al integrării europene, școala are responsabilitatea de a pregăti elevii nu doar ca viitori cetățeni ai țării, ci și ca membri activi ai comunității

europene. Participarea la proiecte și parteneriate educaționale internaționale (Erasmus+, eTwinning) dezvoltă competențele cheie ale elevilor și profesorilor: comunicarea în limbi străine, gândirea critică, colaborarea interculturală și utilizarea tehnologiei.

Elevii vor beneficia de învățare experiențială și de dezvoltarea competențelor interculturale, lingvistice și digitale; cadrele didactice vor avea acces la formare de calitate și la schimb de bune practici; la nivel instituțional, liceul își va consolida vizibilitatea și prestigiul, construind o cultură organizațională bazată pe colaborare, inovare și performanță.

Direcții de acțiune:

- informarea cadrelor didactice și a elevilor despre oportunitățile oferite de Erasmus+, eTwinning și proiectele transfrontaliere;
- realizarea de proiecte comune cu alte școli din zonă, din țară și din străinătate;
- organizarea în școală a unui spațiu pentru „programe europene", pus la dispoziția celor implicați în proiecte;
- participarea la cursuri de formare pentru realizarea de proiecte cu finanțare europeană;
- participarea personalului și a elevilor la parteneriatele de înfrățire dintre orașul Cernavodă și alte orașe europene.

Indicatori de realizare 2026-2031:

- 6 mobilități de grup pentru elevi – 72 de elevi și 12 cadre didactice însoțitoare (câte 2 mobilități pe an), în perioada 01.09.2026 – 31.08.2029;
- 6 cursuri structurate pentru 12 cadre didactice și 7 activități de job shadowing (2 + 3 + 2), în aceeași perioadă;
- includerea deprinderilor responsabile față de mediu și a valorilor UE în curriculum și în cel puțin 30% din activitățile educative (O.2);
- 1-3 cursuri opționale de tip nou introduse în CDȘ ca urmare a mobilităților;
- implementarea și diseminarea proiectului KA210 „Educație prin Empatie: Împreună împotriva violenței";
- depunerea anuală a cererii de finanțare în cadrul acreditării, inclusiv pentru anii școlari 2029-2030 și 2030-2031, și revizuirea Planului de dezvoltare europeană în anul 2029;
- cel puțin 3 proiecte eTwinning pe an, la toate nivelurile de învățământ, și obținerea de etichete de calitate eTwinning;
- organizarea anuală a „Erasmus Days" (octombrie), ca activitate de diseminare deschisă comunității.

Corelare cu Planul de dezvoltare europeană: Ţinta 8 este reformulată în Planul de dezvoltare europeană ca „Valorificarea acreditării Erasmus+ prin creşterea anuală a numărului de mobilităţi, implementarea proiectelor de cooperare europeană (KA210) şi integrarea rezultatelor proiectelor eTwinning în activitatea educaţională a unităţii" şi susţine toate cele trei obiective ale planului (O.1, O.2, O.3).



III.4 Opţiuni strategice - Program de dezvoltare

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
1. Asigurarea creşterii calităţii în educaţie pentru toate domeniile şi toţi indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Asigurarea cadrului instituţional pentru calitate în educaţie. b. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate şi a descriptorilor de performanţă. c. Stimularea şi democratizarea vieţii şcolare, prin programe extracurriculare. d. Menţinerea promovabilităţii la Bacalaureat de peste 95% şi creşterea promovabilităţii la Evaluarea Naţională la structura Şcoala Gimnazială Nr. 2.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor de politică educaţională şi a finalităţilor lor pe niveluri de şcolarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.
	3. Opţiunea – resurse umane: Asigurarea asistenţei manageriale şi de specialitate pentru cadrele didactice din unitate, în vederea implementării SCIM şi a tuturor procedurilor operaţionale.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Colaborarea cu Inspectoratul Şcolar Judeţean Constanţa, A.R.A.C.I.P. şi Centrul Naţional de Politici şi Evaluare în Educaţie.

2. Prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţei elevilor prin reforma şi personalizarea procesului instructiv-educativ.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Derularea unor activităţi didactice de calitate, în perspectiva egalizării şanselor şi a învăţării pe tot parcursul vieţii. b. Dezvoltarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor, cu cerinţele pieţei muncii şi cu dezideratele comunităţii. c. Realizarea ofertei educaţionale; stabilirea curriculumului la decizia şcolii şi întocmirea programelor CDŞ. d. Eficientizarea activităţilor ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, susţinerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a. Atragerea de resurse financiare şi materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare. b. Asigurarea fondurilor pentru achiziţionarea de materiale didactice şi mijloace de învăţământ.
	3. Opţiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competenţelor manageriale şi formarea în managementul calităţii. b. Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în lucrul diferenţiat şi în învăţarea remedială.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor unităţii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar.
3. Formarea continuă şi promovarea conceptului de îmbunătăţire permanentă a competenţelor profesionale ale personalului didactic.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Pregătirea corespunzătoare a cadrelor didactice prin cursuri de perfecţionare. b. Valorificarea oportunităţilor oferite de paleta largă de cursuri de formare. c. Promovarea unei politici de personal care să asigure creşterea calităţii şi eficienţa activităţii.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Promovarea ofertanţilor care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educaţie. Finanţarea formării prin granturile Erasmus+ obţinute în cadrul acreditării.
	3. Opţiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice şi stimularea participării la formare continuă. b. Numirea prin decizie a responsabilului cu formarea şi perfecţionarea cadrelor didactice. c. Participarea la mobilităţi Erasmus+ de formare – cursuri structurate şi job shadowing – şi diseminarea rezultatelor.

	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obţinute de cadrele didactice. b. Colaborarea cu CCD Constanţa şi cu alţi furnizori de formare.
4. Dezvoltarea şi promovarea unei educaţii incluzive, pentru atragerea şi integrarea în comunitatea şcolară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Ameliorarea şi flexibilizarea curriculumului; metodologii de predare-învăţare-evaluare centrate pe elev. b. Adaptarea mediului şcolar la necesităţile elevilor cu cerinţe educaţionale speciale. c. Programe de tip „A doua şansă". d. Includerea elevilor cu oportunităţi reduse în mobilităţile Erasmus+, cu sprijin înainte şi după mobilitate.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Asigurarea condiţiilor materiale şi a modalităţilor suport pentru asistenţa psihopedagogică a tuturor elevilor cu cerinţe educaţionale speciale.
	3. Opţiunea – resurse umane: a. Formarea iniţială şi continuă a cadrelor didactice în domeniul educaţiei incluzive. b. Asigurarea serviciilor de asistenţă psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE Constanţa. c. Aplicarea prevederilor normative privind incluziunea şcolară a elevilor cu CES.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Activităţi de promovare a educaţiei incluzive în comunitate. b. Stabilirea de parteneriate naţionale şi internaţionale pentru educaţia incluzivă. c. Parteneriatul european KA210 „Educaţie prin Empatie: Împreună împotriva violenţei".
5. Dezvoltarea bazei materiale şi a resurselor financiar-materiale necesare unei funcţionări la standarde de calitate a unităţii.	**1. Opţiunea curriculară:** Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce ţin de păstrarea bazei materiale şi de educaţia pentru mediu.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreţinere şi reparaţii. b. Procurarea de fonduri extrabugetare. c. Dotarea cu echipamente adecvate, inclusiv pentru elevii din grupuri defavorizate şi pentru elevii cu CES. d. Asigurarea punerii în funcţiune a tuturor echipamentelor din dotare.
	3. Opţiunea – resurse umane: a. Asumarea răspunderii personalului privind păstrarea patrimoniului unităţii.

	b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Colaborarea cu comitetele de părinţi şi cu Asociaţia de Părinţi pentru identificarea de noi surse de finanţare. b. Dezvoltarea relaţiilor cu partenerii şi agenţii economici pentru sponsorizări.
6. Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învăţare şi comunicare, a tehnologiilor informaţiei şi comunicării.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Introducerea în predare-învăţare a mijloacelor moderne audio-vizuale şi a Internetului. b. Diversificarea CDŞ pe problematica tehnologiei şi comunicării. c. Dezvoltarea de competenţe digitale la toate nivelurile de învăţământ, prin activităţi formale şi nonformale. d. Utilizarea etică şi responsabilă a instrumentelor de inteligenţă artificială în învăţare şi evaluare.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a. Îmbunătăţirea infrastructurii digitale (conectare la internet, reţele interne, echipamente, suport tehnic). b. Investiţii în echipamente şi în resurse digitale.
	3. Opţiunea – resurse umane: Dezvoltarea competenţelor digitale specifice profesiei didactice.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Dezvoltarea parteneriatelor pentru achiziţionarea de mijloace didactice moderne.
7. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizaţiile nonguvernamentale, cu asociaţiile culturale şi sportive şi cu agenţii economici, prin desfăşurarea de activităţi şi proiecte în parteneriat.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Promovarea unui parteneriat managerial care să direcţioneze eforturile partenerilor spre un demers educaţional modern. b. Parteneriate cu operatorii economici interesaţi să susţină educaţia elevilor şi dotarea liceului.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a. Încheierea de parteneriate cu toţi factorii care pot contribui la calitatea serviciilor educaţionale. b. Realizarea a cel puţin unei acţiuni cu impact comunitar în fiecare lună.
	3. Opţiunea – resurse umane: a. Întâlniri periodice cu Consiliul Şcolar al Elevilor şi cu CRP. b. Comunicarea permanentă cu profesorii, părinţii şi elevii (avizier, e-mail, platforma Adservio).
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Cooptarea reprezentanţilor Consiliului Local şi ai părinţilor în Consiliul de Administraţie pentru susţinerea proiectelor.
8. Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin	**1. Opţiunea curriculară:** a. Informarea cadrelor didactice şi a elevilor despre oportunităţile Erasmus+, eTwinning şi ale proiectelor transfrontaliere.

derularea de proiecte şi parteneriate în plan local, naţional şi european – prin valorificarea acreditării Erasmus+ în domeniul educaţiei şcolare, creşterea anuală a numărului de mobilităţi, implementarea proiectelor de cooperare europeană (KA210) şi integrarea rezultatelor proiectelor eTwinning în activitatea educaţională.	b. Proiecte comune cu alte şcoli din zonă, din ţară şi din străinătate. c. Activităţi educative care valorifică evenimente culturale din ţară şi din străinătate. d. Integrarea în curriculum a rezultatelor mobilităţilor: 1-3 opţionale noi, activităţi privind valorile UE şi mediul.
	2. Opţiunea financiară şi dotări materiale: a. Organizarea în şcoală a unui spaţiu pentru „programe europene". b. Achiziţionarea de softuri cu valenţă educativă. c. Gestionarea granturilor Erasmus+ obţinute în cadrul acreditării.
	3. Opţiunea investiţiei în resursa umană: a. Participarea la cursuri de formare pentru proiecte cu finanţare europeană. b. Depunerea anuală, la termen, a cererilor de finanţare în cadrul acreditării Erasmus+.
	4. Opţiunea comunicare: a. Proiecte de colaborare cu ONG-uri, firme private şi instituţii din comunitate. b. Participarea la parteneriatele de înfrăţire dintre oraşul Cernavodă şi alte oraşe europene.

III.5 Corelarea PDI cu Planul de dezvoltare europeană (Erasmus+)

Tabelul de mai jos arată modul în care obiectivele Planului de dezvoltare europeană 2025-2029 (O.1 – creşterea cu 30% a implicării în activităţi de incluziune, diversitate şi bunăstare emoţională; O.2 – deprinderi responsabile faţă de mediu şi valorile UE în 30% din activităţile educative; O.3 – competenţe cheie pentru viaţă şi carieră la cel puţin 30% dintre elevi) contribuie la atingerea ţintelor strategice ale PDI.

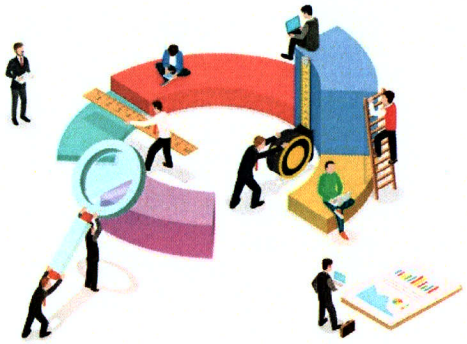
Ţinta PDI	Obiectiv Plan Erasmus+	Activităţi Erasmus+ 2026-2029	Indicatori
Ţinta 1 – calitatea în educaţie	O.3	mobilităţi de grup pentru elevi; proiecte eTwinning integrate în curriculum	competenţe cheie dezvoltate la ≥ 30% dintre elevi; 1-3 opţionale noi
Ţinta 2 – prevenirea eşecului şcolar	O.1, O.3	includerea în mobilităţi a elevilor în risc, cu sprijin înainte şi după mobilitate	scăderea absenţelor nemotivate; feedback-ul participanţilor
Ţinta 3 – formarea continuă	O.1, O.3	6 cursuri structurate (12 cadre didactice); 8 activităţi de job shadowing	număr de participanţi; rata de aplicare a noilor metode la clasă; chestionare de impact

Ţinta 4 – educaţia incluzivă	O.1	mobilităţi cu participarea elevilor cu oportunităţi reduse; proiectul KA210 „Educaţie prin Empatie"	+30% implicare în activităţi de incluziune, diversitate şi bunăstare emoţională
Ţinta 6 – digitalizare	O.3	job shadowing privind utilizarea tehnologiei şi a AI în educaţie	număr de profesori care aplică instrumente digitale noi
Ţinta 8 – dimensiunea europeană	O.1, O.2, O.3	6 mobilităţi de grup (72 de elevi + 12 însoţitori); KA210; eTwinning; transport „green"	72 de elevi mobili; 30% activităţi cu valori UE şi mediu; parteneriate noi după mobilităţi

Menţionăm că prioritatea atingerii ţintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidenţiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituţională a liceului:

- Îmbunătăţirea continuă a calităţii ambientului educaţional în care se desfăşoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizări, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului şi a abandonului şcolar;
- Asigurarea egalităţii şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului, abandonului şcolar, a părăsirii timpurii a şcolii şi a îmbunătăţirii rezultatelor învăţării, reducerii analfabetismului funcţional şi promovarea excelenţei;
- Creşterea performanţelor profesionale şi didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experienţă;
- Diversificarea îmbunătăţirea stării de bine a elevilor în toate activităţile asociate cu învăţarea, derulate în unitatea de învăţământ, acasă sau în alte contexte şi situaţii de învăţare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne şi a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creşterea motivaţiei pentru învăţare şi a performanţei şcolare;
- Creşterea numărului de elevi participanţi la concursurile şcolare şi extraşcolare care obţin performanţe şi creşterea procentului de promovare a examenului de evaluare naţională;
- Consolidarea susţinerii educaţiei şi formării elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES) şi a celor proveniţi din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situaţiilor de învăţare prin intermediul activităţilor extracurriculare;
- Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea şcolară a tuturor copiilor aparţinând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educaţie;

- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediul;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanţare europeană.



CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituţională al Liceului Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă şi al structurilor sale este expresia unei gândiri şi decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de dezvoltare. Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziţie. În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităţilor strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul şi-a asumat-o;
- reprezentanţi ai părinţilor pentru a determina aşteptarile acestora şi modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reţinute aspecte pe care părinţii doresc să le ameliorăm şi să le dezvoltăm în etapele următoare;
- documentele unităţii: PDI 2022-2026 (revizuit în septembrie 2025) şi Planul de dezvoltare europeană 2025-2029 (revizuit în februarie 2026).

Alte surse de informaţii

- Documente de proiectare a activităţii unităţii (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele unităţii, oferta educaţională, planul de şcolarizare);
- Documente de analiză a activităţii unităţii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare şi promovare a activităţii liceului;
- Chestionare, discuţii;

⇨ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecţiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI, responsabilul cu proiectele europene prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activităţi specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de ***monitorizare și evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- → întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a liceului*");
- → analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- → evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- → costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- → calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza ***prin***:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în functie de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ţintelor strategice și a opţiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcţiile de acţiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluţiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

– observaţiile;

– discuţiile cu elevii, cu părinţii;

– asistenţele la ore;

– chestionare;

– dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administraţie, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizaţi indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităţilor propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficienţă* – indicatorii care arată relaţia dintre eficacitate şi economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovaţiei. Vom folosi de asemenea şi acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovaţia, creativitatea reprezintă o cale esenţială de *asigurare a calităţii educaţiei:*

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinţi, elevi, actori educaţionali din comunitate s.a. *adoptă/participă/iniţiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicaţi corectează/remediază şi îmbunătăţesc/crează o anumită schimbare, în concordanţă cu cerinţele din standardele de calitate;

Datele şi informaţiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaţionali, impactul asupra mediului intern şi cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificarii acţiunilor. Atingerea anuală a ţintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare şi Asigurare a Calităţii şi membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieşite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea şi calitatea învăţământului din unitate şi se vor stabili măsuri corective şi ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului şcolar, în lunile septembrie – octombrie, şi ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea şi calitatea

învățământului în Liceul Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai unității de învățământ.

REZULTATE AȘTEPTATE

pe termen scurt (anul școlar 2026-2027)

- promovabilitate de cel puțin 99% și creșterea numărului de elevi cu medii generale între 9 și 10;
- creşterea cu 15% a rezultatelor deosebite la etapele județene și naţionale ale olimpiadelor școlare;
- rezultate bune și foarte bune la examenul de bacalaureat și la Evaluarea Națională;
- realizarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2027-2028;
- creșterea ratei de cuprindere în comunitatea școlară a elevilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile;
- aplicarea cu exigență a regulamentului intern, pentru întărirea disciplinei;
- derularea primului an de acreditare Erasmus+: 2 mobilități de grup pentru elevi (22 de elevi și 4 însoțitori), 2 cursuri pentru 5 cadre didactice și 2 activități de job shadowing;
- unificarea procedurilor și a documentelor manageriale pentru liceu și structuri.

pe termen mediu (2027-2029)

- formarea unui colectiv performant de profesori, care aplică o strategie didactică modernă, centrată pe elev;
- scăderea absenteismului și a abandonului școlar;
- amenajarea și dotarea permanentă a laboratoarelor și cabinetelor, inclusiv la structura Școala Gimnazială Nr. 2;
- finalizarea celor trei ani de acreditare (6 mobilități de grup – 72 de elevi; 6 cursuri – 12 cadre didactice; 8 job shadowing) și atingerea obiectivelor O.1–O.3;
- revizuirea Planului de dezvoltare europeană pentru perioada următoare.

pe termen lung (2029-2031)

- consolidarea standardelor educaționale prin funcționarea eficientă a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;
- creșterea gradului de autonomie al unității;
- dobândirea de competențe în elaborarea și gestionarea proiectelor;
- continuarea mobilităților Erasmus+ în cadrul acreditării și inițierea de noi parteneriate de cooperare europeană;

- promovabilitate de minimum 85% la Evaluarea Națională la structura Școala Gimnazială Nr. 2 (2031).

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A ATINGERII ȚINTELOR STRATEGICE

Denumirea acțiunii	Documente	Frecvența	Cine răspunde
Autoevaluarea stării unității școlare	Raportul de autoevaluare a stării unității școlare	Anual / septembrie	Directorul
Întocmirea raportului anual de evaluare internă	Raportul anual de evaluare internă (RAEI)	Anual	Responsabilul CEAC
Îndrumarea activității comisiei de curriculum prin monitorizarea activității	Rapoartele comisiilor	Anual	Responsabilii de arii curriculare
Constituirea comisiilor de lucru	Dosarul comisiilor de lucru	Anual	Responsabilii comisiilor de lucru
Întocmirea planificărilor anuale	Planificări	Anual	Cadrele didactice
Repartizarea atribuțiilor și a sarcinilor cadrelor didactice	Fișele postului	Anual	Directorul
Realizarea de rapoarte și situații statistice	Rapoarte și situații	Anual	Informaticianul
Organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat și analiza rezultatelor	Rapoarte și situații	Anual	Directorul și directorul adjunct
Întocmirea Planului cu principalele activități	Proiectul Planului cu principalele activități	Anual	Consilierul pentru proiecte și programe educative
Discutarea și aprobarea Planului de implementare a PDI	Planul de implementare a PDI (plan operațional)	Anual	Directorul adjunct
Discutarea și aprobarea Planului de dezvoltare a logisticii didactice	Planul de dezvoltare a logisticii didactice	Anual	Directorul adjunct
Discutarea și aprobarea Planului activităților educative și cultural-artistice	Planul activităților educative și cultural-artistice	Anual	Consilierul pentru proiecte și programe educative
Discutarea și aprobarea Planului activităților de cunoaștere și asistență psihologică	Planul activităților de cunoaștere și asistență psihologică	Anual	Profesorul consilier școlar
Revizuirea și aprobarea Ghidului elevului	Ghidul elevului	Anual	Consilierul pentru proiecte și

			programe educative
Constituirea grupului de lucru pentru gestionarea parteneriatelor	Proces-verbal CA	Anual	Directorul adjunct
Analiza ordinii şi disciplinei şcolare	Informare în CA	Anual	Directorul adjunct
Discutarea şi aprobarea programului de pregătire pentru olimpiadele şcolare	Programul de pregătire pentru olimpiade; proces-verbal CA	Anual	Directorul adjunct
Discutarea şi aprobarea calendarului activităţilor sportive	Calendarul activităţilor sportive	Anual	Şeful comisiei metodice
Stabilirea măsurilor pentru pregătirea elevilor claselor a VIII-a şi a XII-a pentru examenele naţionale şi admitere	Programul de pregătire	Anual	Directorul adjunct
Discutarea şi aprobarea proiectului de buget	Proiectul de buget	Anual	Administratorul financiar
Stabilirea responsabilităţilor privind activităţile cu elevii în vacanţe	Proces-verbal CA	Anual	Consilierul pentru proiecte şi programe educative
Prezentarea şi susţinerea situaţiilor financiare	Situaţii financiare	Anual / trimestrial	Administratorul financiar
Analiza activităţii responsabililor de arii curriculare	Rapoarte de activitate în CA	Pe parcursul anului şcolar	Responsabilii de arii curriculare
Analiza procesului de învăţământ şi a rezultatelor şcolare	Informare în CA	Anual	Directorul adjunct
Analiza activităţii de consiliere şi orientare şcolară şi profesională	Rapoarte de activitate în CA	Pe parcursul anului şcolar	Consilierul pentru proiecte şi programe educative
Analiza activităţii bibliotecii	Informare în şedinţa de lucru	Anual	Bibliotecarul
Pregătirea spaţiilor şi instalaţiilor de încălzire pentru sezonul rece	Informare în şedinţa de lucru	Anual	Administratorul de patrimoniu
Analiza activităţii de protecţie a muncii şi a mediului	Rapoarte de activitate	Anual	Responsabilul SSM
Analiza realizării obiectivelor din Planul de implementare a PDI	Informare în CA	Anual	Responsabilul comisiei PDI
Analiza bazei material-didactice şi a asigurării cu manuale şcolare	Informare în şedinţa de lucru	Anual	Administratorul de patrimoniu

Analiza stării de sănătate a elevilor şi a personalului	Informare în şedinţa de lucru	Periodic	Cadrul medical
Analiza situaţiei la învăţătură, a parcurgerii programelor şcolare şi a ritmicităţii notării	Informări în şedinţa de lucru	Lunar	Directorul adjunct
Analiza concluziilor rezultate din şedinţele cu părinţii	Informare în şedinţa de lucru	După fiecare rundă de şedinţe	Directorul adjunct
Probleme de personal; cereri, rapoarte, reclamaţii, solicitări de informaţii publice	Informare în şedinţa de lucru	Săptămânal	Secretarul-şef
Analiza gradului de utilizare a resurselor financiare	Informare în şedinţa de lucru	Lunar	Administratorul financiar
Analiza securităţii obiectivului şi a măsurilor de apărare împotriva incendiilor	Informare în şedinţa de lucru	Lunar	Responsabilul PSI
Monitorizarea implementării Planului de dezvoltare europeană şi a mobilităţilor Erasmus+	Rapoartele participanţilor, Beneficiary Module, raportul anual Erasmus+ inclus în RAEI	După fiecare mobilitate / anual	Responsabilul cu proiectele europene
Diseminarea rezultatelor mobilităţilor Erasmus+ şi a proiectelor eTwinning	Procese-verbale CP/comisii, materiale de diseminare, site, Facebook	În 30 de zile de la mobilitate; Erasmus Days (anual)	Participanţii la mobilităţi, echipa Erasmus+
Revizuirea Planului de dezvoltare europeană	Planul revizuit, aprobat în CA	În 2029 şi ori de câte ori este necesar	Directorul, responsabilul cu proiectele europene

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Liceului Teoretic "Anghel Saligny" Cernavodă şi ale structurilor sale, în următorii 5 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – ..... mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – ..... mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – ..... mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ..... mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – ..... mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – ..... mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – ..... mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ..... mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – ..... mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – ..... mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – ..... mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ..... mii lei

PENTRU ANUL 2030:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – ..... mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – ..... mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – ..... mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ..... mii lei

PENTRU ANUL 2031:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – ..... mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – ..... mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – ..... mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ..... mii lei

La sumele de mai sus se adaugă finanţările nerambursabile obţinute prin Programul Erasmus+ (granturi anuale în baza acreditării, proiecte KA210), PNRR şi sponsorizări, care se înregistrează distinct în bugetul de venituri şi cheltuieli.